

**Проблемно-ориентированный анализ методической работы  
за 2021-2022 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий,
- создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 58 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 35 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №107» работал в условиях действия Закона «Об образовании в РФ», который является главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию школьного образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказами Министерства образования Кемеровской области, Уставом и локальными актами школы.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология ;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1.	«Анализ образовательной деятельности в 2019/20 учебном году. Условия реализации образовательных программ в 2021/2022 учебном году»	август	директор
2.	«Выдвижение кандидатур педагогов на награждение знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	ноябрь	директор
3.	"Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса»	декабрь	зам. директора по УВР
3	Об организации мер по повышению образовательных результатов ВПР	январь	зам.директора по УВР

3	«Результаты самообследования образовательной организации	март	директор
4	О допуске к ГИА»	май	зам. директора по УВР
5	«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	май	зам. директора по УВР
6	Анализ результатов ВПР	май	зам. директора по УВР
7	Итоги промежуточной аттестации.	май	зам. директора по УВР
8	Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс		зам. директора по УВР
9	«Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»	июнь	зам. директора по УВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В 2021-2022 учебном году **методический совет** координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы:

- реализовывал задачи методической работы по единой методической теме;
- направлял работу учителей-предметников;
- готовил и проводил внутришкольные семинары, педсоветы;
- содействует подготовке учителей к получению квалификационных категорий.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР –Кулагина Т.И.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год;

- инструктивно-методические совещания;
- утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2021-2022 учебный год;
- организация и проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО;
- управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся;
- информация о ходе аттестации учителей;
- анализ реализации системы курсовой подготовки;
- подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;
- мониторинг учебной деятельности за год;
- результативность работы МС;
- обсуждение плана работы на 2021/2022 учебный год;
- работа по реализации ФГОС;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе цифровыми.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации: 1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета. 2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением. 3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются **методические объединения**, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали семь методических объединения: 1. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Щукина Е.Г. 2. МО учителей начальных классов – руководитель Шенфильд М.Г. 3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Антонова О.П. 4. МО учителей истории, музыки, изо – руководитель Слободчикова Н.А., 5. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, руководитель Хоменко И.М.; 6.МО учителей математики, руководитель Гладкова А.В., МО учителей иностранного языка, руководитель Фомина О.А.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробные экзамены по всем предметам ГИА-2022 в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации: 1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических кадров** играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

Выводы: аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, повышения квалификации педагогов, 100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят **профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.**

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Рекомендации: 1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации.

Педагоги школы принимают участие в мероприятиях разного уровня с целью обобщения и распространения **педагогического опыта.** В 2021-2022 учебном году педагоги школы приняли участие в мероприятиях:

- Открытое заседание городского профессионального методического объединения

учителей географии г. Новокузнецка "Особенности подготовки к ЕГЭ по географии", докладчик Щукина Е.Г., учитель географии, август 2022 г.;

- Открытое заседание городского профессионального методического объединения учителей физики г. Новокузнецка "Результаты ГИА по физике в 2022 году", докладчик Бабенко Ю.М., учитель физики, 23.08.2022;

- Августовский педагогический совет (город) Кузьминых С.Н., зам по БЖ-модератор творческой лаборатории "Актуальные проф. компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС", 24.08.2022;

- X городская НПК "Современное образование, физическая культура, ОБЖ, спорт, рекреация и здоровье", выступление "Деятельность ШСК "Планета ФиС" по реализации программы спортивно-оздоровительного направления в начальной школе, Хоменко И.М., учитель физкультуры, 22.04.2022;

- X городская НПК "Современное образование, физкультура, ОБЖ, спорт, рекреации и здоровье" "Внеурочная деятельность, как средство реализации спортивно-оздоровительной работы", Бушуева Н.М., учитель физкультуры, 22.04.2022;

- Городской практико-ориентированный семинар "Технология конструирования современного урока информатики", выступление "Элементы креативного мышления на уроках информатики" Кисилева М.В., учитель информатики 31.10.2022

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации: 1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

**Работа с молодыми педагогами** является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 1 года) Н.А. Ибрагимова, педагог дополнительного образования. Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, заместитель директора по ВР Луканова Е.В. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации (работа с журналами, составление календарно-тематического планирования);

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Выводы: Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказана помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В

2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

- Рекомендации:
1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
  2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации деятельности спортивной секции;
  3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. школьный, муниципальный, региональный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. творческие предметные конкурсы.

Участие в данных мероприятиях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах. Некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования; по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами - на заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

С целью повышения учебной познавательной мотивации школьников осуществляется организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебном году были выполнены.



Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по многим предметам учебного плана.

Школа немаловажна, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
- Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
- Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
- Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС
2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Заместитель директора по УВР

Т.И. Кулагина